



CONNAISSANCES		PLACE DANS LES PROGRAMMES	COMPÉTENCES MISES EN ŒUVRE	DOCUMENTS PROPOSÉS
Thèmes	Notions			
<b>L'histoire des droits de l'enfant</b>	<p>La notion de droit de l'enfant est récente La CIDE apporte une nouvelle conception de l'enfant J. Korczak est le « père des droits de l'enfant » Dates et étapes les plus importantes <b>Mots-clés : convention ; déclaration ; ONU ; UNICEF ; CIDE ; droits spécifiques</b></p>	<p><b>Histoire :</b> Savoir se repérer dans le temps <b>Éducation civique :</b> La notion de droit 6<sup>e</sup> : partie IV : une journée spécifique : 20 novembre : journée internationale des droits de l'enfant</p>	<p><b>Culture humaniste :</b> Périodes de l'histoire et repères chronologiques <b>Compétences sociales et civiques :</b> Comprendre les notions de droits et de devoirs</p>	<p><b>Pour les enfants :</b> • La CIDE, texte adapté aux enfants sur : <a href="http://www.unicef.fr">www.unicef.fr</a> (rubrique « Éducation ») • Les étapes de l'histoire des droits de l'enfant : « Histoire des droits de l'enfant » : <a href="http://www.unicef.fr">www.unicef.fr</a> • « L'interview imaginaire » : <a href="http://korczak.fr">http://korczak.fr</a> <b>Pour l'enseignant :</b> • Chronologie : <a href="http://www.aidh.org/DE/DE_decla_02.htm">http://www.aidh.org/DE/DE_decla_02.htm</a> • J. Korczak : <a href="http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/korczakf.PDF">http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/korczakf.PDF</a></p>
<b>Les principes fondamentaux de la CIDE</b>	<p>Découverte de la CIDE, de ses 4 principes fondamentaux <b>Mots-clés : non-discrimination ; intérêt supérieur de l'enfant ; survie ; développement ; participation</b></p>	<p><b>Éducation civique :</b> La notion de droit et l'importance de la règle de droit dans l'organisation des relations sociales</p>	<p><b>Compétences sociales et civiques :</b> Comprendre les notions de droits et de devoirs Pour les plus grands : Connaître les principaux droits de l'homme et les valeurs de la République Connaître le rôle des organismes internationaux</p>	<p><b>Pour les enfants :</b> • La CIDE, texte adapté aux enfants sur : <a href="http://www.unicef.fr">www.unicef.fr</a> (rubrique « Éducation ») <b>Pour l'enseignant :</b> • Fiche thématique : les principes fondamentaux • Texte de la CIDE : Convention Internationale des Droits de l'Enfant sur : <a href="http://www.unicef.fr">www.unicef.fr</a></p>
<b>L'application de la CIDE</b>	<p>→ <i>Dans le monde</i> Connaître le rôle du comité des droits de l'enfant Connaître les domaines, les modalités et les lieux de l'action de l'Unicef <b>Mots-clés : comité des droits de l'enfant ; domaines d'action ; zones régionales</b></p>	<p><b>Géographie :</b> 6<sup>e</sup> : la diversité des sociétés humaines 5<sup>e</sup> : les inégalités des conditions de vie, de richesse et de développement ; le développement durable 4<sup>e</sup> : les pays pauvres : étude d'un PMA 3<sup>e</sup> : les rapports Nord-Sud ; conflits et tensions dans le monde</p>	<p><b>Compétences sociales et civiques :</b> Respecter les règles de la vie collective <b>Culture humaniste :</b> Connaître des critères de richesse et de pauvreté</p>	<p><b>Pour l'enseignant :</b> • Nombreux documents pour l'enseignant et la recherche documentaire des élèves sur : <a href="http://www2.ohchr.org/french/bodies/crc/index.htm">www2.ohchr.org/french/bodies/crc/index.htm</a> <a href="http://www.unicef.fr/contenu/notre-action/dans-le-monde">www.unicef.fr/contenu/notre-action/dans-le-monde</a> <a href="http://www.unicef.fr/contenu/notre-action/domaines-action">www.unicef.fr/contenu/notre-action/domaines-action</a></p>
	<p>→ <i>En France</i> Comment la CIDE s'applique-t-elle en France ? Quel est le rôle et quelles sont les priorités de l'Unicef en France ? Qu'est-ce qu'une ville amie des enfants ? <b>Mots-clés : ratification ; respect des droits ; droit pénal ; mineur étranger isolé</b></p>	<p><b>Éducation civique :</b> Les règles d'organisation de la vie publique et de la démocratie</p>	<p><b>Compétences sociales et civiques :</b> Conscience de la dignité de la personne humaine L'organisation de la commune et la décision démocratique</p>	<p><b>Pour les enfants :</b> • Mini exposition « les droits de l'enfant » : <a href="http://www.unicef.fr">www.unicef.fr</a> (rubrique « Éducation et Villes ») • Affiche « Ville Amie des enfants » <b>Pour l'enseignant :</b> • Texte de la CIDE sur : <a href="http://www.unicef.fr">www.unicef.fr</a> • Tous les documents de référence sur : <a href="http://www.unicef.fr/contenu/info-humanitaire-unicef/notre-action-en-france">www.unicef.fr/contenu/info-humanitaire-unicef/notre-action-en-france</a></p>



CONNAISSANCES		PLACE DANS LES PROGRAMMES	COMPÉTENCES MISES EN ŒUVRE	DOCUMENTS PROPOSÉS
Thèmes	Notions			
<b>L'Unicef dans les situations d'urgence</b>	<p>→ Le plan d'intervention : savoir ce qu'est une situation d'urgence et connaître les actions de l'Unicef</p> <p>→ La logistique : l'organisation des opérations d'urgence</p> <p><b>Mots-clés : situation d'urgence; catastrophe naturelle; conflits; logistique; plan d'intervention</b></p>	<p><b>Géographie :</b></p> <p>5<sup>e</sup> : partie II, thème 3 : des inégalités devant les risques : étude d'une catastrophe naturelle dans un pays pauvre</p> <p>3<sup>e</sup> : partie II, conflits et tensions dans le monde</p> <p><b>Éducation civique :</b></p> <p>6<sup>e</sup> : partie IV : questions d'actualité</p> <p>5<sup>e</sup> : une action de solidarité</p> <p>3<sup>e</sup> : les grands débats de l'actualité : la coopération internationale</p>	<p><b>Culture humaniste :</b></p> <p>Avoir des repères géographiques</p> <p><b>Compétences sociales et civiques :</b></p> <p>Connaître le rôle des organismes internationaux</p> <p>Connaître les droits de l'homme et les droits de l'enfant</p> <p><b>Autonomie et initiative :</b></p> <p>Faire preuve d'initiative</p>	<p><b>Pour les enfants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Petites vidéos de témoignages : <a href="http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/haïti-temoignages-denfants-dans-les-camps-2010-09-10">www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/haïti-temoignages-denfants-dans-les-camps-2010-09-10</a></li> <li>Les secours en images : <a href="http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/haïti-quels-secours-envoyes-2010-01-21">www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/haïti-quels-secours-envoyes-2010-01-21</a></li> </ul> <p><b>Pour l'enseignant :</b></p> <p><a href="http://www.unicef.fr/userfiles/UnicefUrgence.pdf">www.unicef.fr/userfiles/UnicefUrgence.pdf</a></p> <p><a href="http://www.unicef.org/french/">www.unicef.org/french/</a></p>
<b>L'Unicef et l'aide au développement</b>	<p><i>Les OMD : En 2000, ont été fixés les 8 Objectifs du Millénaire pour le développement. Un grand nombre concerne les enfants.</i></p> <p>L'Unicef mobilise les États, les entreprises, les associations et les enfants eux-mêmes pour mettre en œuvre une aide au développement, créer pour les enfants un environnement durable (par ex. l'accès à l'eau potable pour tous).</p> <p><b>Mots-clés : développement; pays en développement; pays industrialisé; développement durable</b></p>	<p><b>Géographie :</b></p> <p>5<sup>e</sup> : Humanité et développement durable : partie II : des sociétés inégalement développées; partie III : des hommes et des ressources</p> <p>Une action de solidarité</p> <p>4<sup>e</sup> : partie II : les pays pauvres</p> <p>3<sup>e</sup> : partie I : Échanges, mobilité et inégale répartition des richesses</p> <p><b>SVT :</b></p> <p>6<sup>e</sup> : l'intervention de l'homme sur son environnement pour satisfaire ses besoins alimentaires</p> <p>3<sup>e</sup> : la responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement</p> <p><b>Physique-chimie :</b></p> <p>5<sup>e</sup> : autour de l'eau</p> <p><b>Éducation civique :</b></p> <p>6<sup>e</sup> : partie IV : une journée spécifique : 1<sup>er</sup> au 7 avril : semaine du développement durable</p>	<p><b>Culture humaniste :</b></p> <p>Situer les grands ensembles physiques et humains</p> <p>Connaître des critères de richesse et de pauvreté et présenter les inégalités de développement à différentes échelles</p> <p><b>Autonomie et initiative :</b></p> <p>Faire preuve d'initiative</p> <p><b>Culture scientifique et technologique :</b></p> <p>Savoir observer, questionner</p> <p>Pratiquer une démarche scientifique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les OMD avec les enfants à travers les cartes du rapport « Progrès pour les enfants » : <a href="http://www.unicef.fr/userfiles/Progrespourlesenfants.pdf">www.unicef.fr/userfiles/Progrespourlesenfants.pdf</a></li> <li>Dossier pédagogique « Eau rare-eau précieuse » sur <a href="http://www.unicef.fr">www.unicef.fr</a> (rubrique « Éducation »)</li> <li>D'autres informations sur : <a href="http://www.education.gouv.fr/cid49122/mene0900812n.html">www.education.gouv.fr/cid49122/mene0900812n.html</a></li> <li><a href="http://www.education.gouv.fr/cid21821/education-a-l-environnement-durable-e.d.d.html">www.education.gouv.fr/cid21821/education-a-l-environnement-durable-e.d.d.html</a></li> </ul>



CONNAISSANCES		PLACE DANS LES PROGRAMMES	COMPÉTENCES MISES EN ŒUVRE	DOCUMENTS PROPOSÉS
Thèmes	Notions			
<b>Le droit à l'identité</b>	<p>Être enregistré à la naissance est le premier des droits civils : savoir ce qu'il permet</p> <p>Connaître le rôle de l'Unicef auprès des parents et des gouvernements</p> <p>En France : la situation des mineurs isolés étrangers est préoccupante</p> <p><b>Mots-clés : état civil; nationalité; soins parentaux; environnement protecteur</b></p>	<p><b>Éducation civique :</b></p> <p>6<sup>e</sup> : partie II : l'enfant</p> <p>5<sup>e</sup> : partie I; thème 2 : les identités multiples de la personne</p>	<p><b>Compétences sociales et civiques :</b></p> <p>Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale</p>	<p><b>Pour l'enseignant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte de la CIDE sur : <a href="http://www.unicef.fr">www.unicef.fr</a></li> <li>• Réalisation de poupées Frimousses : <a href="http://www.unicef.fr/contenu/info-humanitaire-unicef/frimousses-du-monde">www.unicef.fr/contenu/info-humanitaire-unicef/frimousses-du-monde</a></li> <li>• Activités autour de l'exposition « Portraits/autoportraits des enfants » : <a href="http://www.unicef.fr/userfiles/dossier_pedagogique_20-20">www.unicef.fr/userfiles/dossier_pedagogique_20-20</a></li> </ul>
<b>Le droit à la santé</b>	<p>Droit à la vie, droit à un environnement durable,</p> <p>droit d'être soigné et vacciné : qu'est-ce que cela signifie et quelle est l'action de l'Unicef?</p> <p><b>Mots-clés : malnutrition; aliments thérapeutiques; vaccination; eau potable; centre de soins</b></p>	<p><b>SVT :</b></p> <p>6<sup>e</sup> : l'intervention de l'homme sur son environnement pour satisfaire ses besoins alimentaires</p> <p>3<sup>e</sup> : la responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement</p> <p><b>Physique-chimie :</b></p> <p>5<sup>e</sup> : autour de l'eau</p> <p><b>Géographie :</b></p> <p>5<sup>e</sup> : partie II; thème 1 : des inégalités devant la santé; partie III : thème 1 : la sécurité alimentaire mondiale; thème 2 : la question de l'accès à l'eau</p> <p><b>Éducation civique :</b></p> <p>5<sup>e</sup> : une action de solidarité</p>	<p><b>Culture scientifique et technique :</b></p> <p>Savoir observer, questionner</p> <p>Pratiquer une démarche scientifique</p> <p><b>Culture humaniste :</b></p> <p>Situer les grands ensembles physiques et humains</p> <p>Connaître des critères de richesse et de pauvreté</p> <p><b>Autonomie et initiative :</b></p> <p>Faire preuve d'initiative</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affiches et dossier pédagogique « Je compte sur mes droits » : <a href="http://www.unicef.fr/contenu/info-humanitaire-unicef/je-compte-sur-mes-droits-2">www.unicef.fr/contenu/info-humanitaire-unicef/je-compte-sur-mes-droits-2</a></li> <li>• Témoignages, interview et images sur <a href="http://www.unicef.fr">www.unicef.fr</a> : <a href="http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/mes-enfants-n-ont-plus-de-diarrees-2010-03-22">www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/mes-enfants-n-ont-plus-de-diarrees-2010-03-22</a></li> <li>• <a href="http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/inde-vers-des-latrines-pour-chaque-famille-2010-03-22">www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/inde-vers-des-latrines-pour-chaque-famille-2010-03-22</a></li> <li>• <a href="http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/la-moitie-de-la-population-sans-eau-2010-06-16">www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/la-moitie-de-la-population-sans-eau-2010-06-16</a></li> </ul>
<b>Le droit à l'éducation</b>	<p>Savoir ce qu'est le droit à l'éducation, pourquoi les enfants ne vont pas à l'école, ce que leur apporte l'éducation et quel est le rôle de l'Unicef</p> <p><b>Mots-clés : égalité des sexes; lutte contre la pauvreté; obligation et gratuité; accessibilité à tous; facteur de progrès</b></p>	<p><b>Éducation civique :</b></p> <p>6<sup>e</sup> : partie I; thème 2 : l'éducation</p> <p>5<sup>e</sup> : une action de solidarité</p> <p><b>Géographie :</b></p> <p>5<sup>e</sup> : partie II; thème 2 : des inégalités devant l'alphabétisation</p>	<p><b>Compétences sociales et civiques :</b></p> <p>Principes de l'égalité garçons-filles, respect des autres, des différences</p> <p><b>Autonomie et initiative :</b></p> <p>Faire preuve d'initiative</p>	



CONNAISSANCES		PLACE DANS LES PROGRAMMES	COMPÉTENCES MISES EN ŒUVRE	DOCUMENTS PROPOSÉS
Thèmes	Notions			
<b>Le droit à la protection</b>	<p><i>Les enfants, partout dans le monde, sont exposés à la violence, à l'exploitation et aux mauvais traitements.</i></p> <p>Connaître les manifestations, les raisons et le rôle de l'Unicef</p> <p>Connaître la situation en France</p> <p><b>Mots-clés : maltraitance ; traite ; exploitation ; engagement militaire ; prostitution ; justice</b></p>	<p><b>Éducation civique :</b></p> <p>5<sup>e</sup> : responsabilité collective et individuelle dans la réduction des inégalités</p> <p>L'égalité, un principe républicain</p> <p>4<sup>e</sup> : la justice en France</p> <p><b>Géographie :</b></p> <p>4<sup>e</sup> : partie II thème 3 : les pays pauvres</p>	<p><b>Compétences sociales et civiques :</b></p> <p>Connaître le rôle des organismes internationaux</p> <p>Connaître les droits de l'homme et les droits de l'enfant</p> <p><b>Culture humaniste :</b></p> <p>Connaître des critères de richesse et de pauvreté et présenter les inégalités de développement à différentes échelles</p>	
<b>Le droit à la participation</b>	<p>Savoir ce que signifie l'exercice de ce droit, les restrictions qui s'y appliquent</p> <p>Connaître les lieux d'expression des enfants en France</p> <p><b>Mots-clés : participer = s'informer, s'exprimer, agir ; opinion ; liberté d'expression, de pensée, de religion ; liberté d'information et d'association</b></p>	<p><b>Éducation civique :</b></p> <p>6<sup>e</sup> : Le collégien : missions et organisation du collège</p> <p>L'enfant : une personne qui a des droits et des devoirs</p>	<p><b>Compétences sociales et civiques :</b></p> <p>Connaître les droits de l'homme et les droits de l'enfant</p>	
<b>La malnutrition</b>	<p>→ <i>Définition et importance :</i></p> <p>Déséquilibre entre les apports en éléments nutritifs et les besoins de l'organisme. C'est une maladie qui touche plus de 143 millions d'enfants de moins de 5 ans, sous deux formes : chronique et aiguë.</p> <p>→ <i>Causes :</i></p> <p>Pauvreté, chômage, absence de soins et d'eau potable, sida, situations d'urgences...</p> <p>→ <i>Solutions :</i></p> <p>L'Unicef défend un continuum de soins de la mère et de l'enfant.</p> <p><b>Mots-clés : allaitement maternel ; assainissement ; aliments thérapeutiques ; nutriments ; pauvreté ; insalubrité</b></p>	<p><b>SVT :</b></p> <p>6<sup>e</sup> : l'intervention de l'homme sur son environnement pour satisfaire ses besoins alimentaires</p> <p><b>Géographie :</b></p> <p>5<sup>e</sup> : partie III : thème 1 : la sécurité alimentaire mondiale</p> <p><b>Éducation civique :</b></p> <p>5<sup>e</sup> : une action de solidarité</p>	<p><b>Autonomie et initiative :</b></p> <p>Faire preuve d'initiative</p> <p><b>Culture scientifique et technique :</b></p> <p>Savoir observer, questionner</p> <p>Pratiquer une démarche scientifique</p> <p><b>Culture humaniste :</b></p> <p>Situer les grands ensembles physiques et humains</p> <p>Connaître des critères de richesse et de pauvreté</p>	<p><b>Pour les enfants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposition : « La malnutrition, cette mangeuse d'enfants »</li> <li>• Livret d'activités « À l'action, les p'tits gourmands »</li> <li>• Magazine « les enfants du monde » n° 183 sur : <a href="http://www.unicef.fr">www.unicef.fr</a></li> </ul> <p><b>Pour les enseignants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dossier pédagogique pour les lycéens (infos et cartes) : <a href="http://www.unicef.fr/userfiles/Dossier%20malnutrition%20JA.pdf">http://www.unicef.fr/userfiles/Dossier%20malnutrition%20JA.pdf</a></li> <li>• Dossiers, exemples et témoignages : <a href="http://www.unicef.fr/contenu/tags/malnutrition">http://www.unicef.fr/contenu/tags/malnutrition</a></li> <li>• <a href="http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/la-malnutrition-responsible-de-la-moitie-des-deces-denfants-2010-03-05">http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/la-malnutrition-responsible-de-la-moitie-des-deces-denfants-2010-03-05</a></li> </ul>



CONNAISSANCES		PLACE DANS LES PROGRAMMES	COMPÉTENCES MISES EN ŒUVRE	DOCUMENTS PROPOSÉS
Thèmes	Notions			
L'eau potable	<p>→ <i>L'étendue du problème :</i> Pour qu'un enfant puisse boire, se laver les dents, accéder à l'hygiène corporelle et manger un simple repas, il faut un minimum vital de vingt à trente litres d'eau salubre par jour. Or, 21 % des enfants dans les pays en développement souffrent du manque d'eau et n'ont pas de source d'eau potable à moins d'un quart d'heure de marche de chez eux.</p> <p>→ <i>Les conséquences :</i> Elles sont énormes sur la santé et l'éducation des enfants.</p> <p>→ <i>Les solutions apportées :</i> Le programme WASH Le modèle « École amie des enfants »</p> <p><b>Mots-clés : insalubrité; contamination; corvée; assainissement; hygiène; santé; eau salubre; eau potable</b></p>	<p><b>Physique-chimie :</b> 5<sup>e</sup> : autour de l'eau</p> <p><b>Géographie :</b> 5<sup>e</sup> : Partie III : thème 2 : la question de l'accès à l'eau</p> <p><b>Éducation civique :</b> 6<sup>e</sup> : Partie IV : une journée spécifique : 22 mars, journée mondiale de l'eau 5<sup>e</sup> : une action de solidarité</p>	<p><b>Culture scientifique et technique :</b> Savoir observer, questionner Pratiquer une démarche scientifique</p> <p><b>Culture humaniste :</b> Situer les grands ensembles physiques et humains Connaître des critères de richesse et de pauvreté</p> <p><b>Autonomie et initiative :</b> Faire preuve d'initiative</p>	<p><b>Pour les enfants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités/Dossier pédagogique (synthèse, vidéos, activités...) : « Eau rare, eau précieuse »</li> <li>• Exposition : « L'eau, source de vie » sur : <a href="http://www.unicef.fr">www.unicef.fr</a></li> </ul> <p><b>Des événements :</b> <a href="http://www.lanuitdeleau.com">www.lanuitdeleau.com</a> <a href="http://www.missionsignal.fr">www.missionsignal.fr</a></p> <p><b>Pour les enseignants :</b> <a href="http://www.unicef.org/french/wash/index.html">http://www.unicef.org/french/wash/index.html</a> <a href="http://www.unicef.org/french/wash/files/26351LayoutFR1small.pdf">http://www.unicef.org/french/wash/files/26351LayoutFR1small.pdf</a></p>
Le VIH-sida	<p>→ <i>La situation :</i> Pandémie mondiale, le sida touche directement les enfants qui ont reçu le virus de leur mère ou les jeunes qui ont été infectés au cours de leur vie, et indirectement tous les enfants qui sont rendus orphelins ou vulnérables par les ravages causés par la maladie dans leur famille ou leur communauté.</p> <p>→ <i>Les priorités de l'Unicef :</i> Les quatre domaines prioritaires : les « Quatre P »</p> <p><b>Mots-clés : virus; pandémie; orphelins; mère et enfant; santé; prévention</b></p>	<p><b>Géographie :</b> 5<sup>e</sup> : partie II ; thème 1 : des inégalités devant la santé 4<sup>e</sup> : partie II thème 3 : les pays pauvres</p> <p><b>Éducation civique :</b> 5<sup>e</sup> : Responsabilité collective et individuelle dans la réduction des inégalités Une action de solidarité</p>	<p><b>Culture humaniste :</b> Situer les grands ensembles physiques et humains Connaître des critères de richesse et de pauvreté</p> <p><b>Autonomie et initiative :</b> Faire preuve d'initiative</p>	<p><b>Pour les enfants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informations pour les jeunes : <a href="http://www.unicef.org/voy/french/explore/aids/explore_186.html">www.unicef.org/voy/french/explore/aids/explore_186.html</a></li> <li>• Dessins animés : <a href="http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/unissons-nous-pour-les-enfants-contre-le-sida-2009-08-26">http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/unissons-nous-pour-les-enfants-contre-le-sida-2009-08-26</a></li> </ul> <p><b>Pour les enseignants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'OMD 6 : rapport « Progrès pour les enfants » sur : <a href="http://www.unicef.fr">www.unicef.fr</a></li> <li>• Ou : <a href="http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/omd-le-sommet-de-new-york-fait-le-bilan-mi-parcours-2010-09-01">http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/omd-le-sommet-de-new-york-fait-le-bilan-mi-parcours-2010-09-01</a> <a href="http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/unissons-nous-pour-les-enfants-contre-le-sida-2009-08-26">http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/unissons-nous-pour-les-enfants-contre-le-sida-2009-08-26</a></li> <li>• Le problème des orphelins du sida : <a href="http://www.unicef.org/voy/french/explore/aids/explore_986.html">www.unicef.org/voy/french/explore/aids/explore_986.html</a> (casse-tête3)</li> <li>• Informations générales : <a href="http://www.unicef.org/voy/french/explore/aids/explore_aids.php">www.unicef.org/voy/french/explore/aids/explore_aids.php</a> <a href="http://www.unicef.org/french/protection/files/VIH-SIDA.pdf">http://www.unicef.org/french/protection/files/VIH-SIDA.pdf</a></li> </ul>

CONNAISSANCES		PLACE DANS LES PROGRAMMES	COMPÉTENCES MISES EN ŒUVRE	DOCUMENTS PROPOSÉS
Thèmes	Notions			
<b>Les enfants-soldats</b>	<p>250 000 enfants sont toujours exploités dans le cadre des conflits armés dans le monde. Les enfants soldats sont toutes les personnes de moins de 18 ans qui, à travers le monde, sont utilisées illégalement par des groupes et des forces armés. Ce, quelle que soit la fonction qu'elles y exercent.</p> <p>Pourquoi des groupes et des armées utilisent-ils des enfants ?                      Quel est l'impact sur les enfants ?                      Quel est l'impact sur les communautés ?                      Quel est le mandat de l'UNICEF par rapport à ces enfants ?</p> <p><b>Mots-clés : groupes et forces armées; réintégration sociale; retour dans la famille; retour à l'école; accès à des formations professionnelles; suivi psychosocial</b></p>	<p><b>Géographie :</b>                      3<sup>e</sup> : partie II : géographie politique du monde, conflits et tensions</p> <p><b>Éducation civique :</b>                      6<sup>e</sup> : partie IV : une journée spécifique : 12 février : journée internationale des enfants soldats</p>	<p><b>Culture humaniste :</b>                      Connaître les grands ensembles humains à l'échelle de la planète</p> <p><b>Compétences sociales et civiques :</b>                      Connaître les droits de l'homme et les droits de l'enfant</p>	<p><b>Pour les enfants :</b>                      • Activités/Dossier pédagogique « Les Tuniques bleues » : <a href="http://www.unicef.fr">www.unicef.fr</a> (Éducation)</p> <p><b>Pour les enseignants :</b>                      • Informations, actions, témoignages :  <a href="http://www.unicef.org/french/protection/files/Periode_de_conflit_arme.pdf">http://www.unicef.org/french/protection/files/Periode_de_conflit_arme.pdf</a>  <a href="http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/les-enfants-soldats-ne-sont-pas-des-generations-perdues-2009-08-26">http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/les-enfants-soldats-ne-sont-pas-des-generations-perdues-2009-08-26</a>  <a href="http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/patrick-poivre-darvor-contre-lenrolement-des-enfants-soldats-2010-02-12">http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/patrick-poivre-darvor-contre-lenrolement-des-enfants-soldats-2010-02-12</a>  <a href="http://www.unicef.fr/sites/default/files/file/3057-4.pdf">http://www.unicef.fr/sites/default/files/file/3057-4.pdf</a></p>
<b>Le travail des enfants</b>	<p>L'Unicef estime à 150 millions les enfants entre 5 et 14 ans qui travaillent dans le monde, ce qui est à la fois une cause et une conséquence de la pauvreté.</p> <p>Ces enfants sont devenus invisibles, piégés dans les pires formes de travail; ils ont besoin d'une aide d'urgence.</p> <p>Quels types de métiers exercent les enfants ?                      Quelles sont les conséquences sur leur développement ?                      Comment les sortir de cette situation ?                      Quelles sont les actions de l'Unicef ?</p> <p><b>Mots-clés : enfants invisibles, petits métiers, enfants des rues, paupérisation, drogue, prostitution, « environnement protecteur »</b></p>	<p><b>Géographie :</b>                      5<sup>e</sup> : humanité et développement durable : partie II : des sociétés inégalement développées; partie III : des hommes et des ressources</p> <p>5<sup>e</sup> : une action de solidarité</p> <p>4<sup>e</sup> : partie II : les pays pauvres</p> <p>3<sup>e</sup> : partie I : échanges, mobilité et inégale répartition des richesses</p> <p><b>Éducation civique :</b>                      6<sup>e</sup> : partie IV : une journée spécifique : 12 juin, journée mondiale contre le travail des enfants</p>	<p><b>Culture humaniste :</b>                      Connaître quelques caractères des grands ensembles humains à l'échelle de la planète</p> <p><b>Compétences sociales et civiques :</b>                      Connaître les droits de l'homme et les droits de l'enfant</p>	<p><b>Dossier pédagogique :</b>                      • Activités/Dossier pédagogique « Les enfants invisibles » <a href="http://www.unicef.fr">www.unicef.fr</a></p> <p><b>Pour les enseignants :</b>                      • Informations et témoignages :  <a href="http://www.unicef.org/french/protection/files/Le_travail_des_enfants.pdf">http://www.unicef.org/french/protection/files/Le_travail_des_enfants.pdf</a>  <a href="http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/contre-le-travail-des-enfants-2010-05-12">http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/contre-le-travail-des-enfants-2010-05-12</a>  <a href="http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/faire-reculer-le-travail-des-enfants-dans-le-monde-2007-06-11">http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/faire-reculer-le-travail-des-enfants-dans-le-monde-2007-06-11</a>                      • Informations presse sur la conférence de La Haye mai 2010 :  <a href="http://www.unicef.fr/userfiles/27CP100510.pdf">http://www.unicef.fr/userfiles/27CP100510.pdf</a></p>